

Súkromná materská škola Škôlka pri lese, Kysucká 4, 811 04 Bratislava



Školský vzdelávací program

Pod' sa s nami hrať



Názov materskej školy: Súkromná materská škola Škôlka pri lese

Vyučovací jazyk: slovenský

Názov ŠKVP: Pod' sa s nami hrať

Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade: 23.08.2022

Riaditeľka materskej školy: Mgr. Silvia Dekanová

Tel. kontakt: 0948 275666, 0908 418408

Mailová adresa: info@skolkapri lese.sk

Web: www.skolkapri lese.sk

Tieto malé deti tak vyučujú, že ani nevedia, že sa učili a celý čas trávili tak, že si myslia, že sa len hrali.

Grófka Terézia Brunšviková

Dieťa v predškolskom veku je samá zvedavosť. Aktívne skúma svoje okolie, odbehne sa pozrieť na zaujímavé veci, pozerá a dotýka sa ich, ohmatáva, skúma, pozoruje, počúva, emocionálne prežíva, experimentuje a mnoho iného. Všetko musí vidieť, počuť, vyskúšať, všade musí byť, aby mu nič neuniklo. Ved' to poznáte. Deti sú jednoducho hravé.

Hra je hlavnou náplňou činnosti dieťaťa. Venuje jej celý čas bdenia a keby mohlo, ukrojilo by kvôli hre aj zo spánku. Je pre neho zdrojom zábavy a potešenia, a z pohľadu uspokojovania základných potrieb nezastupiteľnou a ničím nenahraditeľnou činnosťou. Hra však nie je len samoúčelným vyplňaním voľného času detí, ale jej prostredníctvom sa zároveň učia mnohým veciam. Poznávať okolitý svet, reagovať na podnety, rozvíjať svoju reč, fantáziu, predstavy. Je dôležitým motivačným činiteľom a prostriedkom učenia sa, odrážajúci sa v tvorivom momente, v schopnosti sebautvárania, sebaregulácie a seba výchovy.

Práve materská škola je miestom, kam dieťa prichádza aby sa hralo. V edukačnom systéme materskej školy sa dieťa prostredníctvom hry zaraďuje do detskej skupiny a nachádza tam svoje miesto. Upevňuje si spoločenské vzťahy, pocity súdržnosti a rozvíja si vlastnosti potrebné pre kolektívny život. Prostredníctvom cieľavedomej, zmysluplnej a rozmanitej činnosti – hry, pomáhame dieťaťu pochopiť, porozumieť svetu. Podnecujeme pohybovú aktivitu, umožňujeme nenásilné získavanie skúseností a nových poznatkov. Takéto hry sa podieľajú aj na utváraní charakterových a vôľových vlastností, zručností, návykov a schopností, ktoré budú môcť deti využiť vo svojom budúcom živote.

S ohľadom na dôležitosť hry a jej nezastupiteľné miesto v živote dieťaťa sme náš Školský vzdelávací program nazvali **POĎ SA S NAMI HRAŤ**. Poďme sa teda zabaviť, smiať sa, tvoriť, komunikovať a naučiť sa niečo nové. Ved' v škôlke sa „iba“ hráme.

Obsah

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania:.....	5
2. Vlastné zameranie materskej školy.....	7
3. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania.....	11
4. Vyučovací jazyk.....	12
5. Stupeň vzdelania.....	12
6. Učebné osnovy.....	12
6.1. Východiská plánovania.....	12
6.2. Učebné zdroje.....	14
6.3. Obsahové celky.....	16
6.3.1. Obsahový celok: „Vítame ťa škôlka milá“.....	17
6.3.2. Obsahový celok: „Jeseň pani bohatá“.....	18
6.3.3. Obsahový celok: „V zdravom tele zdravý duch“.....	19
6.3.4. Obsahový celok: „Vianoce – čas zázrakov“.....	20
6.3.5. Obsahový celok: „Krajina snehovej vločky“.....	21
6.3.6. Obsahový celok: „Práca a zábava“.....	22
6.3.7. Obsahový celok: „Rozprávková jar“.....	23
6.3.8. Obsahový celok: „ <i>Letom svetom</i> “.....	24
6.3.9. Obsahový celok: „Čo v živote potrebujem“.....	25
6.3.10. Obsahový celok: „Pestrý svet“.....	26
7. Hodnotenie detí.....	27

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania:

Rozvoj civilizácie prináša pre ľudstvo nielen výhody, ale aj nové problémy. Prirodzené prostredie človeka sa rýchlym rozvojom civilizácie narúša, čo nepriaznivo vplýva na biologický a psychický stav človeka. Preorganizovanosť života a jeho technizácia so sebou prinášajú aj znečisťovanie, používanie chemických látok v potravinách, zníženie množstva pohybu, hluk a stresy, ktoré ohrozujú naše zdravie. Dnešný životný štýl, býva často negatívne poznačený – označený aj ako konzumný, pasívny či statický.

V takomto svete plnom techniky sa tak mobily, počítače, tablety a televízia stávajú vernými spoločníkmi našich najmenších. Nie vždy si uvedomujeme aký dopad má tento prirodzený vývoj práve na deti. Deti žijúce v mestách majú často odopieraný pôžitok z prírody, čo môže mať dopad na ich zdravie. Jedným z dôvodov je nervozita dnešného spôsobu života, nové technológie a urbánny rozmach miest vytlačujúci prírodné miesta vhodné pre detské hry a trávenie voľného času. Deti sa menej potulujú po vonku bez dozoru, ľudia sa stávajú čím ďalej tým opatrnejší. Sú nervózni z rizika, či už opodstatneného alebo zdanlivého. Unavení, prepracovaní rodičia prestávajú mať čas aj chuť tráviť voľný čas v prírode a tento vzor potom odovzdávajú svojim deťom.

A tak deti žijú čím ďalej tým viac život uzavretý v meste, v škole, v byte. Nedostatok prírodného prostredia a absencia pobytu detí vonku môže mať za následok psychické aj fyzické zdravotné problémy. Prináša oslabenie organizmu, úpadok prirodzenej detskej vnímavosti a predstavivosti. Nedostatok prirodzeného pohybu vedie k problémom s chrbticou, pohyblivosťou a môže spôsobiť aj sklony k obezite. Deti môžu byť nervózne, plačlivé, roztržité, hyperaktívne alebo naopak slabé a unavené. V dôsledku toho všetkého sa môže stať, že deti necítia zodpovednosť za prírodu a stávajú sa k nej úplne ľahostajnými. A práve správny vzťah dieťaťa k prírode pomáha formovať aj jeho pozitívny vzťah k ľuďom. Zlý vzťah k prírode signalizuje, že v povahe dieťaťa sú nežiaduce črty, ktoré by sa neskoršie mohli prejaviť aj vo vzťahu k ľuďom.

Aby sme predišli tomuto negatívnemu trendu, rozhodli sme sa využiť podmienky našej materskej školy a schopnosti a um našich pedagógov a zamerať sa práve na túto problematiku.

Táto problematika je jednou z dôležitých oblastí stanovených v zákone o výchove a vzdelávaní s cieľom predprimárneho vzdelávania - naučiť deti chrániť svoje zdravie a chrániť životné prostredie a je súčasťou konkrétnych výkonových štandardov v Štátnom vzdelávacom programe.

Východiskom pre tvorbu vlastných cieľov nášho školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) sú všeobecné ciele uvedené v štátnom vzdelávacom programe (ďalej ŠVP), ciele v školskom zákone a vlastné zameranie materskej školy.

Vzhľadom na zameranie našej materskej školy sme si stanovili tieto edukačné ciele:

- 1. Utvárať si adekvátne postoje k zdraviu a zdravému životnému štýlu.**
- 2. Naučiť sa autonómne konať a pôsobiť v aktivitách súvisiacich so skvalitňovaním nášho zdravia.**
- 3. Rozvíjať pohybovú výkonnosť, telesnú zdatnosť, kultivovaný pohybový prejav, posilňovať fyzickú a psychickú odolnosť.**
- 4. Získať ochrannárske postoje k životnému prostrediu, environmentálne cítenie.**
- 5. Učiť sa kriticky myslieť a riešiť problém prostredníctvom aktívneho poznávania a učenia hrou.**
- 6. Poznávať svet okolo seba a osvojovať si normy spoločenského správania a rozvíjať intelektuálne a tvorivé schopnosti.**
- 7. Získať základy počítačovej gramotnosti.**
- 8. Získať základy cudzieho jazyka (anglický jazyk).**

2. Vlastné zameranie materskej školy

Materská škola sa nachádza v pokojnom, prírodnom prostredí bratislavského lesného parku, časť Železná studienka. Je odhlučnená od okolitého sveta práve tým, že sa nachádza ďalej od veľkých cestných komunikácií a v tesnej blízkosti lesa. Práve toto prírodné prostredie, využívanie jeho možností a negatívny trend životného štýlu detí, nás inšpirovali k zameraniu nášho ŠkVP.

Novostavba je prispôbená potrebám detí. Materská škola sa nachádza na prízemí a prvom poschodí trojposchodovej budovy s rozlohou cca 400m². Je postavená so zámerom vytvoriť deťom ideálne miesto na učenie a hru. Kapacita materskej školy je 44 detí. Spravidla sú zaradené do 4 tried podľa veku. Jednotlivé triedy majú samostatný výchovno-vzdelávací plán. Cieľom je zabezpečiť adekvátnu výuku pre menších škôlkarov, ale i dôkladne pripraviť predškolákov na vstup do školy. Triedy sú plné farieb a svetla a všetko dôležité majú deti na dosah. Súčasťou areálu materskej školy je detská záhrada s preliezačkami a 2 terasy. Súčasťou materskej školy je aj telocvičňa pre deti.

Na uskutočňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v plnej miere využívame lesné prostredie - tiché prírodné zákutia, náučné chodníky, nerovný lesný terén, prírodné rybníky, potok Vydrica, detské ihriská, športoviská a športové plochy Partizánskej lúky a Železnej studničky. Súčasťou areálu materskej školy je aj školská záhrada s pieskoviskom, trávnatými plochami, hernými zostavami a relaxačným sedením, ktoré sa v teplých mesiacoch využíva aj ako priestor výtvarných či pracovných aktivít a priestor na hranie spoločenských hier. Súčasťou záhrady je aj prirodzene šikmý terén, ktorý v zimných mesiacoch využívame na aktivity ako sánkovanie či bobovanie. Prírodnú atmosféru záhrady dotvárajú aj chránené stromy, ktoré v horúcich mesiacoch zabezpečujú ochranu pred slnkom a príjemné ochladenie v tieni. Exteriér materskej školy dopĺňajú aj terasy s trampolínou, malou šmykľavkou a hojdačkou. Tieto rovné plochy sa využívajú najmä na jazdenie na bicykloch či odrážadlách a počas letných prázdnin aj na umiestnenie detského bazéna. V blízkosti materskej školy sa nachádza aj zrekonštruovaný mlyn Klepáč a z kopcov lesného parku máme výhľad na časti Bratislavy – Dúbravka a Lamač. Tieto využívame na formovanie kladného vzťahu k rodnému mestu a poznávaniu jeho histórie aj súčasnosti.

Výchovná a vzdelávacia činnosť v našej materskej škole vychádza z tvorivo-humanistickej koncepcie, ktorá definuje dve základné dimenzie:

a) rozvoj osobnosti v oblasti kognitívnej - vzdelávanie, poznávanie, ktorej vrcholom je dosiahnutie tvorivosti,

b) rozvoj nonkognitívnych funkcií, mimopoznávacej charakteristiky človeka (kognitivizácie, emocionalizácia, motivácia, socializácia, axiologizácia- formovanie hodnotovej orientácie, kreativizácia).

Cieľom nášho edukačného pôsobenia je zámerné stimulovanie osobnosti dieťaťa v perspektíve utvárania slobodného človeka, zodpovedne a aktívne sa podieľajúceho na živote lokálnej, národnej i medzinárodnej komunity. Stimulujeme rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s jeho individuálnymi a vekovými osobitosťami v rozvojových dimenziách, a to v kognitívnej, kreatívnej, logickej, senzorickej, motorickej, sociomorálnej, emocionálnej a afektívnej oblasti. Materská škola a činnosti v nej, sú organizované ako špecifické edukačné prostredie, ktoré dieťaťu poskytuje významné životné skúsenosti. Uvedomujeme si dôležitosť detskej skúsenosti, pretože cez ňu dieťa získava poznatky. Vytváranie vhodných podmienok pre ich získavanie, podnetných situácií a stimulov, poskytovaním možnosti hrať sa a samostatne riešiť rôzne praktické úlohy, dáva dieťaťu šance naučiť sa konať samostatne a tvorivo, no tiež rešpektovať pravidlá, či akceptovať druhých. Úlohou výchovy a vzdelávania je teda rozvoj osobnosti tak, aby osobnosť sama bola schopná a pripravená na vlastný rozvoj a pre tvorbu života.

Univerzálny mechanizmus učenia sa, nadobúdania vedomostí, poznávania práv a noriem fungujúcich vo svete sa opiera o skúsenosti, o aktívne a tvorivé experimentovanie, prekračovanie hraníc poskytnutých informácií. Z tohto dôvodu má učenie zážitkovou formou, pre deti v predškolskom veku nenahraditeľný význam. Aby získali čo najviac informácií o okolitom svete, vo výchovno-vzdelávacom procese kladieme dôraz na prežívanie, zážitok a skúsenosti a obohacujeme pravidelné edukačné aktivity o exkurzie, divadelné predstavenia, návštevy zoologickej záhrady, múzeí, hospodárskeho dvora, besedy s ľuďmi vykonávajúcimi zaujímavé povolania, a pod.

V rámci získavania počítačovej gramotnosti v materskej škole deti využívajú najmä mobilný interaktívny projektor MagicBox s edukačnými programami Farebné kamienky a Alfik a na PC rôzne ďalšie počítačové edukačné programy (napríklad Baltík, čiastočne KidSmart, Šašo Tomáš pod.). S deťmi predškolského veku navštevujeme aj počítačové centrum EDULAB.

Vhodné podmienky na rozvoj nadaných detí vytvárame aj formou záujmových krúžkov a v prípade potreby meníme a rozširujeme ponuku krúžkovej činnosti. Krúžková činnosť sa realizuje v popoludňajších hodinách, pod vedením externých predškolských pedagógov, lektorov a trénerov, priamo v budove alebo exteriéri materskej školy alebo v areáli Železnej studničky. Aktuálne môžu deti rozvíjať svoje nadanie alebo záujmy v krúžkoch: výtvarný, drumben bubnovačka, futbalový krúžok, judo, gymnastická a pohybová príprava, dielničky a hovorníček. V krúžku „Dielničky“ si deti osvojujú elementárne pracovné a technické zručnosti a poznatky pri vyrábaní jednoduchých funkčných produktov. Špecifickej forme prípravy detí na školu po rečovej stránke sa venujeme v krúžku „Hovorníček“. V ňom si deti prostredníctvom básničiek, pesničiek, riekaniek, hádaniek, rozprávok, spoločenských či rytmicko-pohybových hier s prvkami arteterapie, rozvíjajú slovnú zásobu, predchádza sa poruchám reči, nacvičujú sa rozprávačské schopnosti a sluchová pamäť.

V spolupráci s organizáciou krúžkovo ponúkame pre deti už od 2-och rokov gymnastický krúžok „MiniGym“ a krúžok hudobno-pohybovej rytmiky „Drumben bubnovačka“.

V dnešnej dobe omnoho viac platí koľko jazykov vieš, toľkokrát si človekom. Nezabúdame ani na toto príslovie a ponúkame našim deťom kurz anglického jazyka. Dieťa dostáva možnosť naučiť sa a postupne komunikovať v cudzom jazyku, čo je pre dieťa predškolského veku oveľa jednoduchšie a prirodzenejšie. Prostredníctvom správne volených prostriedkov, foriem a metód výuky, lektor oboznamuje deti s cudzím jazykom. Rozvíja ich slovnú zásobu v rámci vybraných tém a komunikačných situácií, súvisiacich so životom a činnosťami detí v rodine a v materskej škole. Na výučbu anglického jazyka používa moderné učebné materiály, detskú literatúru, didaktické hračky, audio, video a PC techniku. Prirodzenou a hravou formou tak dieťa získava výborný základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie.

V budúcnosti uvažujeme o otvorení speváckeho alebo tanečného krúžku.

V našom ŠkVP sme sa zamerali aj na vytváranie pozitívneho vzťahu k športu, pohybu a k telesným činnostiam. Ich realizácia by sa mala stať ich prirodzenou a neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu dieťaťa. Práve v predškolskom veku má dieťa priaznivé psychofyzické predpoklady (biologické a psychologické) na osvojenie rôznych pohybových vzorcov a telovýchovných cvičení. V pohybových cvičeniach sa rozvíja súčasne individualita i prosociálne správanie dieťaťa a utvárajú sa pre život nenahraditeľné vôľové vlastnosti.

V konečnom dôsledku sa zvyšuje nielen celková telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, ale aj fyzická a psychická odolnosť, samostatnosť, rozhodnosť a určitá nezávislosť osobnosti dieťaťa. Utvára si zmysel pre čestné športové zápolenie a elementárne základy cennej schopnosti, zmieriť sa s prehrou. Pravidelným, pre dieťa zaujímavým realizovaným pohybom, si tak postupne utvára pevný základ celoživotného kladného postoja k pohybovým aktivitám a športu. Preto, v spolupráci s rôznymi organizáciami, uskutočňujeme športové a pohybové kurzy v rôznych ročných obdobiach. Na jeseň zaraďujeme hipoterapiu ako prevenciu nesprávneho držania tela a zlepšenie motorických schopností, v spolupráci s DSS Rosa. Tento kurz môžu absolvovať deti už od 2-och rokov. V spolupráci s organizáciou Happy Kids realizujeme v jesenných mesiacoch kurz jazdy na bicykli, určený pre predškolákov. V zimných mesiacoch kurzy korčuľovania a lyžovania a to už pre deti od 3,5 roka. V máji zase kurz inline korčuľovania, ktorý prebieha priamo v amfiteátri Železnej studničky, v blízkosti našej materskej školy. Plaveckej príprave sa v jarných mesiacoch venujú deti už od 2-och rokov. V rámci tohto kurzu máme k dispozícii aj saunu (priaznivo pôsobí ako prevencia pred chorobami). Uvažujeme aj o otvorení kurzu základov tenisu pre deti od 4-och rokov.

V súvislosti s plnením cieľov Národného programu výchovy a vzdelávania v SR – MILÉNIUM, sme sa zapojili do medzinárodného projektu organizácie AIESEC - Projekt Educate Slovakia Kindergarden. Tento projekt je zameraný na kultúrne vzdelávanie a porozumenie a na výučbu a tréning anglického jazyka už od útleho veku detí. Vzdelávanie prebieha interaktívnou formou, pretože stážista trávi v materskej škole väčšinu dňa ako asistent učiteľa a teda sa zúčastňuje všetkých aktivít. Nejde o hodinovú výučbu anglických slovíčok, ale trávenie času s deťmi, hranie sa, spievanie, rozprávanie, predstavenie svojej kultúry a tradícií. Témy, ktoré lektori s deťmi preberajú sú obohatené o interaktivitu v procese hier či samotnej výučby. Projekt ponúka na seba nadväzujúce hry v oblasti tém ako počasie, príroda, farby, jedlo, predmety okolo nás a pod., čím zároveň obohacuje slovnú zásobu detí materských škôl v anglickom jazyku. V rámci pohybových aktivít lektori uskutočňujú motivované cvičenia a cvičenia na hudbu charakteristické pre krajinu ich pôvodu. V rámci hrových aktivít v cudzom jazyku pre obohatenie ich slovnej zásoby stážisti navrhujú konkrétne hry, pri ktorých sa deti zároveň naučia iným edukačným kompenzáciám. Pribeh má nenútenú formu a prihliada sa aj na vek detí. Stážista je súčasťou materskej školy 4 týždne, kedy si na neho deti zvyknú a budú ho vnímať skôr ako kamaráta a nie ako učiteľa angličtiny. Touto prirodzenou formou chceme vyzdvihnúť neformálne vzdelávanie už od

útleho veku detí, ako dobrý základ pre budúcnosť, keďže anglický jazyk a spoznávanie iných kultúr je v dnešnej dobe nevyhnutnosťou.

Najvplyvnejšími faktormi výchovného pôsobenia na dieťa v predškolskom období sú rodina a škola. Z hľadiska úspešného rozvoja dieťaťa je dôležité ich zosúladenie, ktoré predpokladá vzájomné rešpektovanie, otvorenosť, ochotu spolupracovať a dôveru. Podľa potreby a požiadaviek rodičov poskytujeme odbornú poradenskú a metodickú činnosť. Spoločné stretnutia a konzultácie poskytujú priestor na vzájomné rozhovory, ktoré umožňujú rodičom zapájať sa do diania v materskej škole. V rámci spolupráce s rodičmi, realizujeme aj podujatia športového a kultúrneho charakteru ako sú: besiedky, spoločné tvorivé dielne, športovo-zábavné popoludnia, knižné popoludnia, opekačky, a pod.

Uvedomujeme si aj určité rezervy v spolupráci s rodičmi, ktorú by sme chceli zintenzívniť a vylepšiť. Ďalším našim cieľom do budúcnosti je zlepšenie interakcie medzi učiteľom a dieťaťom i medzi deťmi navzájom. Chceme vylepšiť materiálno-technologické vybavenie našej materskej školy, moderné učebné pomôcky, aby sme mohli efektívnejšie využívať nové alternatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti (IT programovateľná pomôcka Bee-Bot, ...) Cieľom je aj úplné zariadenie školskej terasy novými hernými zostavami, ktoré sa kvôli finančným prostriedkom zatiaľ nepodarilo zakúpiť.

3. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania

Materskú školu navštevujú deti od dvoch do šiestich rokov, teda dĺžka dochádzky je väčšinou 3-4 roky. Deti prijímame do materskej školy počas celého roka, v prípade, že máme voľné miesto. Dĺžka dochádzky môže byť kratšia, ak dieťa nastúpi v staršom veku alebo ak po dovŕšení troch rokov odchádza do štátnej materskej školy; dlhšia, v prípade odloženia povinnej školskej dochádzky.

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie. V prípade záujmu, po dohode so zákonnými zástupcami, poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom iba dopoludnia, teda poldenný pobyt.

4. Vyučovací jazyk

V Materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk podľa § 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Výchova a vzdelávanie sa realizuje v štátnom jazyku a je v zhode so zriaďovacou listinou materskej školy.

5. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

6. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Výkonové štandardy sú doplnené o adaptácie výkonových štandardov, ktoré boli vypracované Štátnym pedagogickým ústavom v Bratislave. Deti ich dosahujú priebežne počas dochádzky do materskej školy.

6.1. Východiská plánovania

Organizácia výchovno-vzdelávacích činností v materskej škole je vyjadrená v podobe denných činností, ktoré majú pevne stanovený čas desiatej, obeda a olovrantu. Ostatné činnosti majú orientačné časové trvanie.

Východiská plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej len VVČ) plánujeme týždenne, plánujeme ciele vzdelávacie aktivity. Výchovno -vzdelávací plán pre daný týždeň vypracuje učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu z popoludňajšej zmeny. Forma plánu je dohodnutá na pedagogickej rade vždy na začiatku školského roka. Za obsah plánu vzdelávania je zodpovedná učiteľka.
- Pri plánovaní vzdelávacie oblasti striedame tak, aby sa v mesačných cykloch vystriedali všetky vzdelávacie oblasti.
- V čase letných prázdnin sa výchovno- vzdelávacia činnosť realizuje formou voľných hier a hrových činností, prevažne vonku.
- Vzdelávanie v našej materskej škole má predovšetkým charakter hry, zábavy a zaujímavých činností s ohľadom na aktuálnu rozvojovú úroveň dieťaťa. Je založené na zmyslovom vnímaní, zážitkovom, problémovom a kooperatívnom učení a učení hrou, v skupinách, frontálne, alebo individuálne.
- Všetky plánované činnosti v tematických celkoch vychádzajú z praktických skúseností, alebo životných problémov a sú zamerané na určité činnosti, alebo praktické aktivity vyplývajúce z daných tém. Zameranie tematických celkov vychádza z prirodzených potrieb dieťaťa, je preň zrozumiteľné, užitočné a prakticky využiteľné. Napomáha dieťaťu poznať seba samého, svet okolo seba, porozumieť jeho daniu a orientovať sa v ňom.
- Plánujeme tematicky, mesačné aj týždenné témy mám dané v ŠkVP. Pri plánovaní aktivít pani učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP a využívajú adaptáciu výkonových štandardov. Spravidla pri plánovaní dochádza k prelínaniu niekoľkých výkonových štandardov.
- Každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí. Pozornosť venujeme rozvíjaniu zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní.

- Učebné osnovy sa skladajú z desiatich obsahových celkov. Obsahové celky sa realizujú v jednotlivých témach, rozpracovaných v triednych plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti prostredníctvom hier, hrových činností a edukačných aktivít. V nich učiteľky konkretizujú vzdelávacie ciele zohľadňujúc aktuálne rozvojové možnosti a schopnosti detí. Predpokladaný čas realizácie každého obsahového celku je jeden mesiac.
- Každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí. Pozornosť venujeme rozvíjaniu zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
- - z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Pod' sa s nami hrať“ a inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- - z odporúčania Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
- - z dosiahnutej úrovne detí v triede podľa zistení (odpovede na evaluačné otázky) a
- pedagogickej diagnostiky, ktorá učiteľke predurčuje plánovať vzdelávaciu činnosť hlavne diferencovane a tak reagovať na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch,
- - z materiálno-technických a priestorových podmienok,
- - z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania, aj s možnosťou spolupráce s ďalšími subjektmi,
- - z reálnych možností, ktoré má materská škola vo svojej lokalite.

6.2. Učebné zdroje

Pri plnení edukačných cieľov v učebných osnovách učiteľky využívajú a volia si podľa vlastných potrieb a tematického zamerania obsahového celku rôzne učebné zdroje:

Učebné zdroje pre deti: Najefektívnejším zdrojom učenia sa dieťaťa predškolského veku je učenie sa na základe vlastných skúseností a zážitkové učenie. Za tým účelom

učebným zdrojom sa stávajú hlavne hry – námetové, konštruktívne, dramatizujúce a pod. Nezastupiteľné miesto vo svete detí majú výtvarné, literárne a hudobné diela ľudové aj autorské, ktoré navodzujú pokojnú a radostnú atmosféru a zároveň sú zdrojom poznania.

Učebným zdrojom dieťaťa je zároveň prostredie domova, materskej školy, najbližšieho okolia, prírody a sveta.

Svet vzdialenejší priblížime deťom atlasmi, exkurziami, piesňami, bábkovými a hudobnými predstaveniami, filmami, vzdelávacími programami a pod.

Učebné zdroje pre učiteľky: pri svojej práci využívajú najmä tieto učebné zdroje

- Štátny vzdelávací program IŠVP
- Školský vzdelávací program „Pod' sa s nami hrať“
- Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách
- Metodika „Krok za krokom“
- Naš vlastný edukačný materiál na výuku angličtiny „English education - Let's play with us“
- Vlastné metodické portfólio učiteľky – zborník piesní, básní , hier
- Projekt Educate Slovakia Kindergarden

Okrem spomínaných zdrojov učiteľky čerpajú z rôznej odbornej literatúry, odborných časopisov, učebníc, náučných slovníkov (vlastnej, školskej knižnice či verejných knižníc), materiálno-technických a didaktických prostriedkov a digitálnych technológií, vrátane internetu. Ako pre deti, tak aj pre učiteľky je dôležitým zdrojom celý interiér a exteriér materskej školy ako aj jej širšie okolie.

Učebné zdroje pre deti aj pre učiteľky sa dopĺňajú podľa aktuálnych potrieb a špecifik.

6.3. Obsahové celky



IX. Vítame ťa škôlka milá



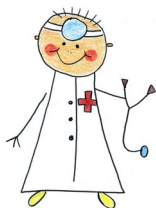
II. Práca a zábava



X. Jeseň pani bohatá



III. Rozprávková jar



XI. V zdravom tele zdravý duch



IV. Letom svetom



XII. Vianoce - čas zázrakov



V. Čo v živote potrebujem



I. Krajina snehovej vločky




VI. Pestrý svet


6.3.1. Obsahový celok: „Vítame ťa škôlka milá“

	<p>„Vítame ťa škôlka milá“</p>
<p>Ja som škôlkar</p>	<p>Vlastné meno, priezvisko, vek, adresa bydliska, materskej školy, mená detí, učiteliek, značky. Triedne pravidlá. Spomienky na leto</p>
<p>Naša škôlka</p>	<p>Názov materskej školy, adresa, priestory materskej školy, ľudia, ktorí sa o nás v škôlke starajú, orientácia v bezprostrednom okolí MŠ, školská záhrada</p>
<p>Zázračné slová</p>	<p>Slušné správanie, čarovné slová, pozdravy, komunikácia s kamarátmi, dospelými, známymi, neznámymi, pomoc kamarátovi</p>
<p>Čo robiť keď...</p>	<p>Riešenie problémových situácií v škôlke i mimo nej, predchádzanie týmto situáciám, bezpečnosť, ochrana zdravia, kde hľadať pomoc.</p>


6.3.2. Obsahový celok: „Jeseň pani bohatá“

	<p><i>„Jeseň pani bohatá“</i></p>
<p><i>Priletela jeseň</i></p>	<p>Striedanie ročných období, strom a jeho premena, znaky jesene, jesenné práce v záhrade.</p>
<p><i>Pod daždnikom</i></p>	<p>Kalendár počasia, oblačenie , ochrana zdravia pred chorobami.</p>
<p><i>V krajine farieb</i></p>	<p>Farby jesene, farby na obklopujúcich reáliách – „Svet je krásne farebný“, aj hudobné nástroje majú svoju farbu.</p>
<p><i>Lesný svet</i></p>	<p>Listnaté a ihličnaté stromy, kríky, lesné plody, huby, lesné a voľne žijúce zvieratá, vtáky.</p>
<p><i>V babičkinej záhrade</i></p>	<p>Ovocie a zelenina, stromy, kríky a ich plody. Uskladňovanie plodov na zimu.</p>


6.3.3. Obsahový celok: „V zdravom tele zdravý duch“

	<p>„ <i>V zdravom tele zdravý duch</i>“</p>
<p><i>Moje telo</i></p>	<p>Zrod človeka, rast, vonkajšie časti tela a ich funkcia, zmysly, emócie.</p>
<p><i>Čo z vonku nevidieť</i></p>	<p>Vnútorne orgány ich funkcia a dôležitosť.</p>
<p><i>Choroba – zlý kamarát</i></p>	<p>Starostlivosť o zdravie, telesné pocity signalizujúce zdravie, chorobu, lekárska starostlivosť, prevencia, užitočnosť a škodlivosť životného prostredia.</p>
<p><i>Dobrá chuť</i></p>	<p>Význam potravín, skladovanie, pôvod, spracovanie, zloženia, výživa, zdravé a nezdravé potraviny, stolovanie, hygiena, reštaurácia.</p>


6.3.4. Obsahový celok: „Vianoce – čas zázrakov“

	<p>„Vianoce – čas zázrakov“</p>
<p><i>Na svätého Mikuláša?</i></p>	<p>Tradície osláv Mikuláša, Mikuláš.</p>
<p><i>Ako to bolo kedysi</i></p>	<p>Vianoce u nás doma, tradície Barbora, Lucia, Ondrej, zvyky v iných kútoch Slovenska, tradície vo svete.</p>
<p><i>Šťastné a Veselé</i></p>	<p>Vianočné príbehy, sviatky lásky a pokoja, solidarita, priateľstvo, obdarovanie.</p>


6.3.5. Obsahový celok: „Krajina snehovej vločky“

	<p>„Krajina snehovej vločky“</p>
<p><i>Vitaj nový rok</i></p>	<p>Zážitky zo zimných prázdnin, Vianoc a Silvestra.</p>
<p><i>Sniežik sa nám chumelí</i></p>	<p>Príroda – znaky zimy, vlastnosti ľadu a snehu, mráz, oblečenie, bezpečnosť.</p>
<p><i>Zvieratá v bielej perine</i></p>	<p>Lesné zvieratá, starostlivosť o zvieratá a nest'ahovavé vtáky, spôsob života, prezimovanie- domčeky.</p>
<p><i>Športovať sa dá aj v zime</i></p>	<p>Druhy športov, športového náradia, oblečenie, bezpečnosť. Zimné hry a radovánky - sánkované, guľovačka, stavanie snehuliaka...</p>


6.3.6. Obsahový celok: „Práca a zábava“

	<p>„Práca a zábava“</p>
<p>Kolotoč času</p>	<p>Časové vzťahy (ráno, obed, večer, noc). Deň, týždeň, mesiac, rok, názvy dní v týždni, mesiacov. Súčasnosť, minulosť, budúcnosť. Meranie času.</p>
<p>Haló páňko Karneval</p>	<p>Fašiangy, karneval, masky, kto sa skrýva pod maskou, masky sa rozprávajú.</p>
<p>Povolania</p>	<p>Čím budem až vyrastiem. Povolanie, remeslá, druhy práce. Náradia, stroje, výsledky práce - predmety, Produkty. Ochrana zdravia pri práci. Povolanie učiteľ, zápis do ZŠ, darčeky pre školákov .</p>
<p>Čo sa z čoho vyrába</p>	<p>Papier, drevo, kov, plast, prírodniny - experimenty. Predmety vyrobené z týchto materiálov . Využitie predmetov na základe vlastností materiálov, z ktorých sú predmety vyrobené. Triedenie odpadu, recyklácia.</p>

6.3.7. Obsahový celok: „Rozprávková jar“

	<p>„Rozprávková jar“</p>
<p><i>Rozprávková knižka</i></p>	<p>Poézia a próza v knihách. Autorská a ľudová rozprávka, ilustrácie, rozprávkoví hrdinovia a ich vlastnosti, cudzojazyčná literatúra.</p>
<p><i>Slniečko sa zobudilo</i></p>	<p>Zmeny v prírode, jarné kvety v záhrade, pestovateľské kútiky.</p>
<p><i>Na dvore</i></p>	<p>Domáce zvieratá, mláďatá, spôsob života a starostlivosť o ne.</p>
<p><i>Veľká noc</i></p>	<p>Ľudové tradície, ľudové básne, piesne a riekanky, veľkonočné vinše.</p>


6.3.8. Obsahový celok: „Letom svetom“

	<p>„Letom svetom“</p>
<p>Bratislava</p>	<p>Historické mesto, moderné mesto, pamiatky, orientácia, miestne znaky a symboly, ľudské stavby a obydlia, cestovanie mestom, bezpečnosť.</p>
<p>Slovensko</p>	<p>Naša vlasť – Slovenská republika, štátne symboly, geografická mapa, ľudové tradície, kultúrne dedičstvo, ľudové piesne, rozprávky, povesti, príslovia, porekadlá, pranostiky.</p>
<p>Deň Zeme</p>	<p>Zem – minulosť, súčasnosť, ochrana prírody, životné prostredie, znečisťovanie, triedenie odpadu, recyklovanie, kolobeh vody.</p>
<p>Doprava</p>	<p>Druhy dopravných prostriedkov, miesto a spôsob ich pohybu. Dopravné značky, svetelné signály, pravidlá cestnej premávky, bezpečnosť na ceste.</p>
<p>Záhady vesmíru</p>	<p>Planéty, slnko, mesiac, hviezdy, základné podmienky života na planéte Zem, cestovanie do vesmíru.</p>

6.3.9. Obsahový celok: „Čo v živote potrebujem“

	<p><i>„Čo v živote potrebujem“</i></p>
<p><i>Rodina</i></p>	<p>Štruktúra rodiny, rozlišovanie jednotlivých členov, orientácia v príbuzenských vzťahoch, rodina – miesto bezpečia, istoty.</p>
<p><i>Mamka moja , mamka zlatá</i></p>	<p>Deň matiek, mama a jej postavenie v rodine, starostlivosť o dieťa, jej zamestnanie.</p>
<p><i>U nás pri potoku</i></p>	<p>Vodné živočíchy, rastliny okolo vodných tokov. Voda a jej využitie, cyklus vody v prírode. Hry s vodou.</p>
<p><i>Na lúke</i></p>	<p>Rastlinstvo a živočíšstvo žijúce na lúke (lúčne kvety, liečivé rastliny, užitočný a škodlivý hmyz), hry, ochrana prírody.</p>
<p><i>Štyri živly</i></p>	<p>Nebezpečenstvo, ktoré spôsobuje voda, oheň. Dobrý sluha , zlý pán. Kolobeh vody.</p>

6.3.10. Obsahový celok: „Pestrý svet“

	<p>„Pestrý svet“</p>
<p><i>Týždeň radosti</i></p>	<p>Oslava MDD, zábavné aktivity, práva detí</p>
<p><i>Krásy sveta</i></p>	<p>Ľudia rôznych rás, národov, kultúr, krajín. Klimatické podmienky v rôznych kútoch sveta. Kontinenty, moria , oceány. Púšť, dažďový prales, severný a južný ľadový pól. (glóbus, mapa)</p>
<p><i>V ríši zvierat</i></p>	<p>Exotické zvieratá, prostredie v ktorom zvieratá prirodzene žijú.</p>
<p><i>Lúčime sa škôlka milá</i></p>	<p>Koniec školského roka. Kam pôjdeš na prázdniny (do hôr, k moru, do akej krajiny. Aké krajiny poznáš, kde si už bol. Leto.</p>

7 Hodnotenie detí

Prostredníctvom kontroly a hodnotenia detí v materskej škole učiteľ môže zachytiť napredovanie, osobnostný a komplexný rozvoj dieťaťa . Hodnotenie detí mu zároveň umožní zhodnotiť kvalitu a efektívnosť svojho výchovného a vzdelávacieho pôsobenia a posúdiť úspešnosť použitých výchovno-vzdelávacích metód a organizačných foriem práce adekvátnych na dosiahnutie cieľa .

Hlavným cieľom kontroly a hodnotenia detí je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri posudzovaní a hodnotení dieťaťa budeme vychádzať z poznania zákonitosti vekových odlišností telesného a duševného vývinu dieťaťa, z poznania osobnej, rodinnej a školskej anamnézy dieťaťa.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činností detí bude prebiehať na základe:

- Pedagogickej diagnostiky dieťaťa
- Portfólia dieťaťa
- Pozorovanie dieťaťa
- Rozhovor
- Analýza produktov dieťaťa
- Slovné hodnotenie
- Evalvačné otázky
- Sumatívne hodnotenie detí

(uskutočnime pravidelne, vždy po uskutočnení edukačnej aktivity, po prebraní jedného tematického celku a na konci školského roka na základe záznamov z pedagogickej diagnostiky a hodnotiaceho portfólia.)

Hodnotiace portfólio každého dieťaťa bude obsahovať:

- produkty výtvarných činností dieťaťa
- pracovné listy a pracovné zošity na rozvíjanie a overenie osvojených poznatkov, grafomotorických zručností

Školský vzdelávací program „Pod' sa s nami hrať“ je otvorený materiál, ktorý možno priebežne dopĺňať podľa vzniknutých situácií, požiadaviek, potrieb a podmienok.